

## Campeonato de España

El campeonato de España se celebró en Salobreña (Granada) desde la última semana de junio extendiéndose hasta julio, tomando una semana para cada categoría (Sub 8, Sub 10, etc). De la Comunidad de Madrid iba una nutrida representación. Nuestra representación de Rivas fueron: Nesztor Del Noval, Mario Del Noval, Darío Sirera y Marc Montoya.

Nuestro pequeño grupo pone de manifiesto que el trabajo de base desde el Club de Ajedrez va dando poco a poco sus frutos.



Mario del Noval (detrás se encuentra el Viceministro de Ecuador Augusto Morán)



Mario Del Noval y Darío Sirera



Marc Montoya

En cuanto a resultados, cabe destacar la actuación de Marc Montoya que quedó el tercer clasificado en su categoría de Sub16. Toda una referencia para el Ajedrez de Rivas Vaciamadrid.

## Semifinal de la Comunidad de Madrid

La semifinal se jugaba en la localidad madrileña de Bustarviejo el 14 y 15 de Abril. Como representación de la zona Este de Madrid, la comitiva de Rivas estaba integrada por 13 jugadores: Nesztor Del Noval, Marc Montoya, David Gómez, Antonio Prego, Ángel Rojo, Miguel Velasco, Sara Arnay, Issakha Fall, Andrés Ingunza, Mario Del Noval, Sergio Ureta, Luis Rojo y Darío Sirera.

De nuevo Marc Montoya quedó tercero en su categoría Sub16 poniendo de manifiesto su gran potencial.

También destacaremos que tenemos una hornada de increíble jugadores, especialmente en el rango de Sub12-Sub10, que van acumulando experiencia en campeonatos.



Algunos de los participantes de Rivas

## Crónica del primer Congreso de Pedagogía y Aplicaciones Sociales del Ajedrez



Cartel del Congreso

Han pasado ya algunas semanas desde que tuve el privilegio de asistir al **I Congreso de Pedagogía y Aplicaciones Sociales del Ajedrez** celebrado del 25 al 29 de junio en

Buitrago de Lozoya y creo que es ahora cuando tengo la perspectiva y la calma necesarias para poder contar. El resumen es simple: fue una experiencia maravillosa, un auténtico lujo, tanto por la excelencia de las ponencias como por la calidad humana allí presente. Sin caer en maximalismos ni en la fácil grandilocuencia, puedo afirmar sin pudor que el Congreso de Buitrago será recordado como la gran referencia mundial del ajedrez y sus aplicaciones pedagógicas y sociales. Me consta que los organizadores (GSD y Uned) ya están programando un II Congreso el año que viene.

La dirección del Congreso corre a cuenta del bueno de **Leontxo García**, reconocido jugador, periodista, escritor, divulgador e investigador del ajedrez en todas sus aplicaciones y usos.



Y entre el elenco de ponentes y directores de talleres nos encontramos con **José Antonio Marina**, contrastado filósofo de prestigio y firme defensor del ajedrez como herramienta educativa;



**Susan Polgar**, ex-campeona del mundo y fundadora del *Polgar Chess Center* y la Fundación Susan Polgar, desde donde enseña ajedrez a niños



Aquí Susan con mi hija Sofía

**Daniel Escobar**, profesor de ajedrez desde hace más de 10 años en El Altillo School de Jerez de la Frontera. Daniel es todo un referente en el uso del ajedrez como asignatura obligatoria en las aulas.



Y muchos otros como Juan Antonio Montero, Pep Suárez, y un largo etcétera de referencias en este universo del Ajedrez.

El filósofo, investigador, pedagogo y reconocido sociólogo **José Antonio Marina (creador de la Universidad de Padres)** nos habló de *La inteligencia y el ajedrez*. Explicó con suma claridad qué son las **Funciones Ejecutivas**, que viene a ser los procesos mentales del individuo que dirigen y deciden todos los procesos de evaluación del cerebro. Diferenciamos así en nuestro cerebro dos apartados, que bien pueden imaginarse como dos pisos o niveles dentro de nuestra mente: abajo, las Funciones Generadoras; y arriba, las Funciones Ejecutivas.



José Antonio Marina

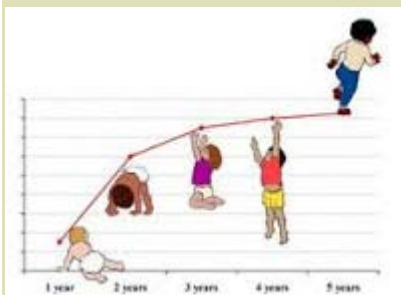
En el piso de abajo encontramos las ideas, los sentimientos, los impulsos, las imaginaciones que todos vamos *generando*... En palabras de **Marina**, "se trata de la sala de máquinas" del cerebro, una sala de máquinas que nunca para y que envía información de forma constante al piso de arriba para su procesamiento. Desde este nivel superior, a través de las Funciones

Ejecutivas, es desde donde cada persona ordena, selecciona, decide y ejecuta todas las operaciones mentales que le vienen dadas desde el piso inferior. Para mayor claridad, un ejemplo: la habilidad en la toma de decisiones de cada persona se pone en marcha en este sistema superior y consciente.

Otra cuestión relacionada con lo anterior es la siguiente: a diferencia de la inteligencia artificial, la inteligencia humana es experta en reconocer **patrones**. Es decir, podemos procesar mucha información y en muy poco tiempo si esta información nos viene dada a través de unos patrones que ya reconocemos de un modo automático gracias a nuestra experiencia previa. Aquí por tanto estamos en el nivel inferior, no procesamos, sino que activamos el piloto automático. Existen innumerables ejemplos cotidianos de reconocimiento de patrones: si vas conduciendo y ves pasar una pelota delante de tu vehículo, automáticamente frenas y esperas ver a algún chico que intenta cruzar por el lado desde donde vino la pelota. Esto es importante que sea así porque mediante el reconocimiento de patrones ahorramos mucha energía y "reservamos" la atención para otras situaciones.



Dicho lo anterior hagámonos la siguiente pregunta: **¿y si nos esforzáramos en desarrollar y potenciar nuestras Funciones Ejecutivas?** Es decir, si nuestra capacidad para planificar, para establecer metas, para solucionar conflictos, para decidir de forma correcta (tanto individual como socialmente), para valorar y para también actuar depende de nuestra **habilidad ejecutiva**, parece de sentido común que favorezcamos el desarrollo de esta parte de la inteligencia.



Además, y esto es lo que me pareció más interesante de la ponencia de **Marina**, las llamadas funciones ejecutivas están "instaladas" en el lóbulo frontal de nuestro cerebro, están relacionadas por tanto con la afectividad del individuo y tienen un desarrollo muy temprano. Me refiero a las edades de crecimiento, a las etapas del **aprendizaje**. Algunos autores (**de Luca, Anderson, Northam**, entre otros) defienden que la capacidad de un niño para seguir unas reglas en tareas de clasificación y para cambiar de una categoría a otra (*flexibilidad cognoscitiva*) está presente en los años preescolares, pero que se consolida alrededor de los 6 años de edad y **¡adquiere un nivel adulto hacia los 10 años!**

Por lo tanto, se concluye:

si aplicamos nuestros esfuerzos educativos y sociales a potenciar las **Funciones Ejecutivas** de nuestros hijos, estaremos ayudándoles a pensar de un modo más eficiente, a planificar y valorar la información de la que disponen, a manejar sus impulsos, a comprender mejor el complejo mundo que les rodea y a mejorar sus relaciones socio-afectivas

con su entorno. Serán personas más inteligentes y capaces. O lo que es lo mismo: **serán mejores personas**.

¿Y qué papel juega el ajedrez en todo esto?, preguntaráis algunos. Pues, en palabras de Marina, "el ajedrez, pedagógicamente orientado, puede mejorar muchísimo la inteligencia". **El ajedrez se presenta como una herramienta ideal para la estimulación cognitiva de quien lo practica.**

El Ajedrez Educativo refuerza las Funciones Ejecutivas del sujeto y esta es realmente la clave de la transferencia de valores.



Clase de ajedrez en nuestro Club

Si repasamos solo algunas de las **Funciones Ejecutivas básicas**, veremos claramente la aplicación educativa del **AJEDREZ** en el desarrollo de las mismas.

- **Activación cognitiva.** No todo el mundo "activa" pronto y bien su capacidad de atención. Con la práctica del ajedrez se ayuda de un modo directo al desarrollo de esta habilidad.
- **Inhibición de la respuesta impulsiva.** En el ajedrez se inhiben continuamente todos los impulsos, toda información que proviene de la 'sala de máquinas'. Primero hay que valorar la información, luego establecer un plan y después ejecutarlo.
- **Memoria de trabajo.** Explicada con sencillez, la memoria de trabajo sería la capacidad de activación de nuestra memoria para la comprensión de la información local que se está utilizando en una tarea. Los ajedrecistas utilizan muchísima memoria de trabajo durante una partida.



Eva y Paula en una partida. El respeto ante el adversario siempre presente

- **Planificación y organización de metas.** Algo muy evidente para todo aquel que comprenda los conceptos estratégicos más fundamentales del ajedrez. Todo jugador debe tener un objetivo a largo plazo, un *qué quiero hacer*, una estrategia. El modo de llevarlo a cabo constituye la táctica, el *cómo voy a hacerlo*. El continuo juego entre corto y largo plazo requiere una mínima organización y trabajo mental.
- **Metacognición.** Se trata del conocimiento de la propia cognición. **Marina** explicaba con un ejemplo que "no es lo mismo que un niño sepa lo que está haciendo a que no lo sepa. No es igual por tanto decirle *ponte a dibujar* que *dime qué vas a dibujar*". En la enseñanza del ajedrez se motiva y potencia la metacognición de un modo natural y lúdico: *¿qué jugadas crees que hará tu rival? ¿Qué harás tú entonces? Esto provoca que el alumno sea consciente de sus propios procesos cognitivos y es una estrategia pedagógica de autorregulación del aprendizaje significativo.*

Hay que saber que el ajedrez se ha convertido en un campo de experimentación de increíble utilidad para la **neuropsicología** y la **ciencia**. Tanto es así que en la actualidad se están desarrollando estudios muy rigurosos con ajedrecistas aficionados, por un lado, y con jugadores profesionales del más alto nivel, por otro; todo ello con el propósito de comprender qué zonas del cerebro se activan en unos y otros y qué diferencias subyacen en los modelos de pensamiento de ambos grupos de personas. Estaremos atentos a estos avances...

## Apertura nueva temporada 2013-2014

Hemos estado preparando la nueva temporada 2013-2014 que comienza en Octubre con algunas noticias interesantes y novedades.

### Asperger en jaque

Este año abrimos de nuevo el curso especial para niños afectados por Asperger. En Rivas fuimos pioneros en España en la utilización del Ajedrez como terapia, siendo una referencia internacional.

En los pasados cursos de verano de El Escorial fui invitado a dar una conferencia en la mesa redonda de uno de los cursos.

[http://www.ajedrezfma.com/fma/varios/2013\\_Complutense\\_UsosTerapeuticosDelAjedrez.pdf](http://www.ajedrezfma.com/fma/varios/2013_Complutense_UsosTerapeuticosDelAjedrez.pdf)

Mi ponencia es la siguiente

<http://www.mindomo.com/view.htm?m=4838e571c30c6957444c04ddb7604e02>



### **TDAH en jaque**

Mi amigo el psiquiatra del Hospital Puerta de Hierro "Hilario Blasco-Fontecilla" es el precursor y referencia del uso del Ajedrez como terapia en niños afectados por TDAH. En Villalba están utilizando el Ajedrez en los casos de niños con TDAH y consiguiendo resultados que logran mejorar su estado, disminuyendo o incluso evitando que los niños TDAH tomen la medicación prescrita por el psiquiatra. El curso se llama "Jaque mate al TDAH". Queremos en Rivas tomar el testigo e implantar el uso terapéutico del Ajedrez en un curso que se llamará "TDAH en jaque". Voy a intentar que tengamos apoyo y seguimiento psiquiátrico en este curso, así como el análisis de los resultados con idea de estudiar el impacto de la terapia.

### **Chess in English**

Es importante por no decir fundamental que nuestros hijos aprendan en edad temprana el uso del lenguaje de referencia internacional. Hemos definido un curso totalmente en inglés con idea que los alumnos se sumerjan en el inglés a través del Ajedrez.